**Консультация для родителей**

**«Воспитание самостоятельности и ответственности у детей дошкольного возраста»**

Современная начальная школа предъявляет высокие требования к уровню готовности детей к школьному обучению. Детский сад, являясь первой ступенью в системе образования, выполняет важную функцию подготовки детей к школе. Оттого, насколько качественно и своевременно **дошкольник** будет подготовлен к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения. Среди качеств будущего школьника, исследователи особо выделяют **самостоятельность и ответственность ребёнка**, т. к. они способствуют развитию его личности в целом.

Детская **самостоятельность** в последнее время все чаще становится объектом повышенного внимания. На этапе завершения **дошкольного** образования - ребенок проявляет инициативу и **самостоятельность** в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, **конструировании и др**.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Под **самостоятельной** деятельностью детей **дошкольного** возраста психологами  рассматривается:

 волевая черта личности, способность осуществлять какую-либо деятельность без посторонней помощи (**самостоятельное принятие решения**, достижения цели, **самоконтроль**, **ответственность за свои поступки**.

 Специалисты выделяют два вида **самостоятельности** : познавательная **самостоятельность**; **самостоятельность** как интегральное качество. Источником развития **самостоятельности** личности является опыт. Сначала при помощи взрослого, а потом и **самостоятельно** ребенок устанавливает и осознает связь между реальным результатом и собственным вкладом в его достижение. Он накапливает личный опыт **самостоятельности и ответственности** за результаты собственного поведения. Совместный со взрослым анализ деятельности, а затем и **самоанализ** способствует постепенному осознанию того, что получение желаемого результата зависит и от него **самого**, от его желания и приложенных усилий. Это и составляет основу **ответственности** сначала за результат собственной деятельности, а впоследствии - за процесс и результат собственной жизни и жизни окружающих. Опыт **самостоятельной** деятельности снижает у ребенка тревожность, развивает уверенность в своих силах, по своей воле вовлекать себя в какое – либо дело и движение.

Инициативность - умение и желание делать первый шаг, по своей воле вовлекать себя в какое-либо дело и движение.

**Ответственность** - личностная характеристика человека, описывающая его способность обстоятельно анализировать ситуацию, заранее прогнозировать последствия своих действий. **Ответственность** – особое волевое качество, тесно связано с эмоциональной, нравственной сторонами личности, с такими качествами, как настойчивость и выдержка. Важное условие формирования **ответственности – упражнения в ответственном** отношении к выполнению общественных обязанностей.

Принимая на себя **ответственность за что-либо**, человек делает выбор между *«должен»* и *«хочу»*, включая механизм регуляции, т. е. **ответственность** предполагает наличие определенного уровня **саморегуляции**, **самоконтроля**, **самооценки**, способности к **самоконтролю и самооценки**, способность предвидеть последствия действий, умения дать оценку поведения.

Формирование **самостоятельности**, инициативности, **ответственности** возможно на основе стратегии индивидуализации, с опорой на личный опыт ребенка, при помощи взрослого, создающего условия для **самопознания**, рефлексии ребенка.

Развитие **самостоятельности не является самоцелью**, это средство развития интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферы. Для успешной адаптации **дошкольника** к условиям обучения в детском саду необходима помощь взрослого, требуется организованная **самостоятельность**, направленная на решение образовательных задач, формирование уверенного поведения.

В наше время многие **родители** мало дают возможностей в развитии **самостоятельности своего чада**. В виду своей занятости предпочитают сделать за ребёнка сами, лишая его возможности научиться делать **самому**. Когда трёхлетний ребёнок приходит в детский сад и не может **самостоятельно застегнуть сандалии**, надеть колготы, пользоваться ложкой и т. д., у него возникает внутренний протест с самим собой, ребёнок капризничает и наотрез отказывается **самостоятельно** выполнить то или иное действие. К сожалению, таких детей на сегодняшний день становится всё больше. Тогда перед **воспитателем встаёт проблема**, как творчески и без нанесения вреда психическому здоровью ребёнка и его **родителям** разрешить этот вопрос.

Встречаясь с этой проблемой в практической деятельности с детьми, понимая важность этого вопроса, **воспитатели** особое внимание уделяют развитию **самостоятельности у дошкольников**.

Основные задачи.

• выявление уровней проявления **самостоятельности у детей дошкольного возраста**;

• формирование у детей навыков **самообслуживания**;

• развитие у детей **самостоятельности** в познавательной деятельности, **ответственного отношения к самостоятельному овладению знаниями**, формирование своего мировоззрения;

• обучение детей применять имеющиеся знания в жизненных ситуациях;

• **воспитание** в детях духовно-нравственные качества.

Сегодня ребёнок не мотивирован на реализацию разных видов деятельности, не ставит **самостоятельных целей**, а лишь по итогам проводимой с ним работы овладевает некоторыми способами действия.

Важно понимать, что для формирования **самостоятельности** значима именно внутренняя, собственная мотивация ребёнка.

**Самостоятельный ребёнок – тот**, который сам ставит себе цели и может их добиваться.

Каждый ребенок – уникальная личность, развивается индивидуально.

Темперамент, его врожденные способности, сфера интересов, даже семейная практика поощрения и наказания – все существенно влияет на темпы становления детской **самостоятельности**.

**Самостоятельность и ответственность** закладывается постепенно, и начинать это дело следует как можно раньше. Важная роль в данном вопросе принадлежит **воспитателю**, который один из первых встречает малыша на пороге детского сада.

Предпосылкой к **самостоятельной** предметной деятельности служит процесс совместной деятельности, который начинается к концу первого года. В этот период малыш копирует действия взрослого, овладевает предметной деятельностью. Но постепенно должен меняться характер обучения, и ребенку необходимо предоставлять больше **самостоятельности** в выборе способа действия, занятия, игрушек и т. д. И чтобы избежать конфликта, в детском саду должны создавать условия для проявления ребёнком **самостоятельности**, потому что если **родители** будут требовать от ребёнка подчинения, то в дальнейшем ребёнок будет проявлять слабоволие, безынициативность и, конечно, **несамостоятельность**, либо вообще откажется от занятий.

**Самостоятельность** малышей проявляется в режимных процессах, где совершаются навыки **самообслуживания** : в одевании, принятии пищи, личной гигиене, в игре, когда ребенок **самостоятельно**, без подсказки взрослого, **воспроизводит** несколько эпизодов из жизни, например, накрывает на стол, кормит птичек, рыбок, собирает игрушки. **Самостоятельность** проявляется и во взаимоотношениях между детьми, когда ребенок по своей инициативе выражает внимание к сверстникам, например, идет на контакт, оказывает помощь, жалеет.

Проявление **самостоятельности в 2-3 года это**, прежде всего, способность себя занять, чем-то заниматься **самому** какое-то время без помощи взрослых, умение осознанно действовать в новых условиях, т. е. поставить цель, учесть условия, осуществить элементарное планирование, получить результат, а также умение осознанно действовать в ситуации заданных требований и условий деятельности.

Примерно в три с половиной года ребёнок уже может сам осуществить контроль и оценку своих действий, так называемую функцию **самоконтроля**, в связи с чем малыш, в какой-то степени, становится независим от взрослого.

К 4-5 годам ребёнок проявляет **самостоятельность** в попытке организовать свой опыт посредством ролевой игры, построения новой действительности, **отвечающей** запросам и влечениям, а также регуляции собственного поведения формируется детская **самостоятельность** – важное и сложное качество личности.

Важно предоставить ребёнку, **самому делать то**, что он умеет, а не делать всё за него. Если же взрослые не удовлетворяют желание ребёнка действовать **самостоятельно**, то часто возникают капризы, упрямство или привычка к бездеятельности, постоянному ожиданию помощи окружающих, что в дальнейшем может закрепиться как черта личности. Поэтому очень важно именно в ранний и **дошкольный** период развития не подавить, а, наоборот, помочь, т. е. дать ребёнку возможность проявить свою **самостоятельность**.

Итак, трудно определить, в каком возрасте ребёнок становится **самостоятельным**, так как данное свойство перетекает из одной сферы активности в другую и фиксируется как особое качество личности, которое возвышает ребёнка в собственных глазах и вызывает уважение окружающих. К детям это приходит в возрасте 2-3-х лет, который является точкой отсчёта в формировании **самостоятельности**.

Но данная позиция может изменяться на последующих этапах формирования личности, и в этом случае велика роль взрослого как посредника между ребёнком и окружающим миром, так как активная позиция личности, в развитии которой **воспитатели** принимают активное участие, оказывает существенное влияние на её психическое развитие. И, конечно же, сформированная в раннем детстве **самостоятельность** занимает очень важное место на последующих этапах развития. Поэтому взрослые, и **родители**, и педагоги, желающие, чтобы их ребёнок был **самостоятельным**, независимым, активным, уверенным в себе, т. е. имел активную жизненную позицию, должны задуматься о формировании **самостоятельности** ребёнка уже в раннем детстве. При этом стараться не губить природных качеств ребёнка и желания **самостоятельно познавать мир**, выбирать ту стратегию **воспитания**, которая не будет губительна для **самостоятельности ребёнка и**, конечно, строить уважительные отношения с ребёнком. Только в этом случае возникнут условия для успешного вхождение ребёнка в социум.