

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО  
ПО ВВЕДЕНИЮ ПРАВОСЛАВНОГО КОМПОНЕНТА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
(для проведения родительского собрания)

Авторы:

*Е.В. Аристархова*, старший методист кафедры гуманитарного  
и эстетического образования

*С.И. Самсонов*, доцент кафедры гуманитарного  
и эстетического образования, канд. филос. наук

**САРАТОВ  
2016**

**Уважаемые руководители муниципальных методических служб,  
заведующие дошкольных образовательных учреждений!**

Направляем вам разработку примерного родительского собрания по введению православного компонента дошкольного образования.

При проведении родительского собрания необходимо акцентировать внимание на обязательном участии в родительских собраниях:

– заведующего дошкольным образовательным учреждением, так как именно он знает особенности коллектива и родителей;

– воспитателя, который будет проводить занятия, в содержание которых входит православный компонент; именно он может акцентировать внимание на специфике и возможностях нового материала в духовно-нравственном воспитании дошкольников;

– психолога (если есть), который подготовит профессиональные рекомендации воспитателям и родителям по взаимодействию с детьми об особенностях ребенка дошкольного возраста (5-7 лет), его становлении как личности в семье и социальной среде (детский сад).

Надеемся, что данная информация послужит руководством к действию в подготовке и проведении родительского собрания, по введению православного компонента дошкольного образования.

## **Структура и примерное содержание родительского собрания «Введение православного компонента дошкольного образования в дошкольных учреждениях»**

**Цель проведения родительского собрания:** знакомство родителей, дети которых посещают дошкольные образовательные учреждения, с особенностями православного компонента дошкольного образования.

### **Задачи:**

- подготовка родителей к осознанному выбору православного компонента дошкольного образования;
- определение механизмов взаимодействия семьи и ДООУ в духовно-нравственном воспитании детей.

## **Информация для вступительного слова заведующего дошкольного образовательного учреждения**

В соответствии с приказом министерства образования Саратовской области от 25.08.2015 № 2573 «Об утверждении перечня дошкольных образовательных учреждений Саратовской области, определенных пилотными по введению православного компонента дошкольного образования с 1 сентября 2015 года» в 12 учреждениях дошкольного образования реализуется православный компонент дошкольного образования в пилотном режиме.

Православный компонент дошкольного образования направлен на знакомство воспитанников с основами православных духовных традиций многонациональной культуры России. Все это должно способствовать нравственному воспитанию детей на основе традиционных идеалов и общечеловеческих ценностей, развитию их интереса к окружающему миру, формированию честного и достойного гражданина, готового к межкультурному диалогу и уважительному отношению ко всем гражданам многонационального государства, укреплению взаимопонимания и оздоровлению морально-нравственной атмосферы в обществе.

Содержание православного компонента предполагает включение материала по ознакомлению с православной культурой и традициями русского народа, наставнические взаимоотношения педагогов и детей, дружеский характер общения.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, когда взрослый выступает в этом процессе в роли наставника, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Такое взаимодействие способствует формированию у ребенка позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему

окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Реализация содержания православного компонента в работе с детьми предполагает осуществление его в форме наблюдений, экскурсий, бесед, видеопросмотров, посещения музеев, рассматривания макетов храмов, оформления стендов, выставок, организации конкурсов в тесном контакте с родителями.

### **Информация для выступления педагога-психолога**

Морально-нравственное развитие ребенка берет свое начало в семье. Дальнейшее развитие происходит в социальных институтах (детский сад, школа и т.д.) Крайне важной является первая ступень знакомства с обществом, когда ребенок приобретает первый опыт внесемейного взаимодействия. Особенностью данного возрастного периода является быстрое развитие и закладка первых представлений об окружающем мире.

Обычно это происходит через игру. Дети во все времена играли в игры. Традиционные игры, передававшиеся из поколения поколение, происходили между людьми по установленным ими правилам и требовали от каждого игрока выполнения определенных обязательств, в том числе и моральных. Игра всегда была действенным средством взросления, социализации и морального развития ребенка.

Наивысший уровень развития игры в старшем дошкольном возрасте связан с выделением внутренней, смысловой сущности деятельности человека, через подражание жизни взрослых. В этом случае предметом ориентировки становятся мотивы, общественный смысл человеческой деятельности. На передний план выходят такие качества, как доброта, сочувствие, воплощение стремления помочь другому.

По мере взросления старшие дошкольники черпают сюжеты игр из книг, мультфильмов, художественных фильмов, компьютерных игр. Но в формате компьютерной игры дети взаимодействуют не с людьми, а с фантомами, в отношениях с которыми не приняты никакие общественные нормы. Ребенок взрослеет среди них, принимает правила поведения, которые в реальности не только не работают, но способны причинять вред человеку. Виртуальное пространство может заслонять реальное. Если семья, детский сад и школа в должной мере не обеспечивают социализацию ребенка, не обучают его правилам жизни в обществе, то виртуальный мир – более яркий, легкий, доступный, динамичный – может занять в сознании доминирующее положение, что неизбежно приведет к искаженному восприятию реального мира и неадекватным формам общественного поведения.

Реализация православного компонента в дошкольных образовательных учреждениях предусматривает сохранение и развитие базовых ценностей семьи и общества, таких как бескорыстная любовь к человеку, любовь к семье, своему народу, России, честность, порядочность, уважение к родителям, забота о старших и младших, трудолюбие, милосердие.

### **Информация для выступления ведущего воспитателя**

Воспитатель дает краткую характеристику данной программы. Предлагаемая программа духовно-нравственного воспитания старших дошкольников построена в соответствии с личностно ориентированным подходом к воспитанию детей, что позволяет обеспечивать ее единство с современными программами дошкольного образования.

Программа по своей направленности является светской. В соответствии со ст. 12 Федерального закона «Об образовании в РФ», которая включает требования, учитывающие разнообразие мировоззренческих подходов и формирование и развитие личности человека в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социальными ценностями.

#### **Основные задачи:**

- сохранение духовно-нравственного здоровья детей;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- формирование представлений о национальных культурных традициях и их богатстве, истории жизни русского народа, о красоте и благородстве;
- знакомство с природно-экологическим своеобразием Саратовской области и России;
- освоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- создание условий для возрождения традиций семейного воспитания;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству.

#### **Принцип построения программы:**

Программа построена на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет социокультурных ценностей нашего народа, отечественных традиций и праздников; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; воспитание в детях отношения к изобразительному искусству и другим видам творчества как к отражению красоты окружающего мира.

Образовательная деятельность по программе духовно-нравственного воспитания старших дошкольников может реализовываться в разных видах деятельности детей:

- на занятиях (НОД);
- в режимных моментах и повседневной жизни в ДООУ.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми как более опытный и компетентный наставник, поддерживающий и развивающий мотивацию ребенка.

Такое взаимодействие способствует формированию у детей различных положительных качеств. Он приобретает чувство уверенности в себе и не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку возможность действовать самостоятельно, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он настойчиво ищет пути преодоления трудностей.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно. Воспитание происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности.

В педагогике давно доказано, что нет «взрослых» и «детских» нравственных норм и понятий: все нравственные категории усваиваются детьми. Хотя уровень усвоения, конечно же, зависит от возраста. Этот вывод позволил включить в программу духовно-нравственного воспитания дошкольников такие понятия, как: «совесть», «благодарность», «зло и добро», «щедрость и жадность», «милосердие», «дружба и верность», «прощение» и др. Определяя содержание каждой темы, необходимо выделить доступные дошкольнику и в то же время требующие дополнительной внутренней духовной работы вопросы.

Занятия по теме «Прощение» должны способствовать воспитанию у детей внутренней силы, стойкости в непростых ситуациях. Педагог обсуждает с детьми: что такое обида, почему мы обижаемся, замечаем ли мы, как обижаем, раним близких, как мы понимаем слово «прощение» (по В.И. Далу, простить, значит сделать простым, пустым, свободным от вины, долга, примириться сердцем, не питая вражды за обиду); зачем необходимо просить прощение и прощать.

Тема «Милосердие» имеет следующее содержание: *«Что такое милосердие. Умеем ли мы видеть, когда другому человеку трудно. Чем мы можем ему помочь? Что значит жалеть? Сердце наше способно чувствовать печаль, беду другого. Мы должны прислушиваться к голосу сердца и уметь дарить любовь, которая исходит из глубины сердца.»*

В программе предусмотрена также тема «Совесть». Ее основные положения: совесть – советчик, помогающий ощутить свою вину, жить по совести – строго и требовательно думать о себе, закон хранения совести, зачем надо хранить свою совесть, сравнение совести с пламенем зажженной свечи, выполнение правила: *«Всякое дело необходимо согласовать с совестью, а затем делать».*

Тема «*Послушание*» помогает детям понять различие слов «*слушать*» и «*слышать*», почему они бывают непослушными, определить послушание как способность слышать и понимать другого человека, откликаться на его просьбы; узнать, как бороться с нежеланием слушать кого бы то ни было.

Каждая тема программы побуждает детей задуматься, поразмышлять, прийти к самостоятельному выводу.

Таким образом, духовно-нравственное воспитание поможет детям найти взаимопонимание, поверить в добро, любовь и сострадание.

В заключение родительского собрания можно предложить родителям заполнить анкету и заявление (см. приложение).

*Приложение № 1*

### **Анкета для родителей**

<b>Вопросы</b>	<b>Да</b>	<b>Затрудняюсь ответить</b>	<b>Нет</b>
Согласны ли Вы на реализацию православного компонента в образовательном процессе с детьми?			
Необходима ли Вам педагогическая и консультативная помощь специалистов ДОУ в условиях семейного воспитания по данному направлению?			

Дата заполнения анкеты «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Ф.И.О. анкетиремого

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество прописью полностью)

Подпись \_\_\_\_\_

*Приложение № 2*

### **ЗАЯВЛЕНИЕ**

**о согласии на участие воспитанника ДОУ  
в реализации Православного компонента  
и включении его в основную образовательную программу**

Я, \_\_\_\_\_,  
родитель (законный представитель) воспитанника (цы) группы

№ \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_  
(название группы) (фамилия, имя воспитанника (цы))

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года рождения, настоящим даю свое согласие на участие моего ребенка в реализации Православного компонента в рамках основной образовательной программы.

Срок освоения образовательной программы (продолжительность обучения) на момент подписания настоящего Договора составляет один календарный год.

Данное согласие действует

с «\_\_» \_\_\_\_\_ по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Подпись лица,

давшего согласие \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(роспись) (расшифровка росписи)