

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1 р.п. Татищево Татищевского муниципального района
Саратовской области»

АДРЕС: 412170 Татищевский район, р.п. Татищево, ул. Кирова д.16А

ПРИНЯТА

на педагогическом совете

Протокол

от «28» 02 2019г. № 3



УТВЕРЖДАЮ

заведующий МДОУ

Л.Н. Николаева

Приказ от «28» 02 2019г. № 29-0

**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 1 р.п.Татищево Татищевского муниципального района
Саратовской области»
С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ
НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составители:

Л.Н. Николаева

Н.Н. Большакова

Л.А. Гиязова

О.Ю. Загудалина

О.Н. Казнина

2019 год

№ п/п	Содержание	Страница
1	Введение	3
1. Целевой раздел		
2.	Пояснительная записка	7
3.	Цели и задачи Программы	8
3	Принципы и подходы к формированию Программы	9
4.	Индивидуальные особенности контингента детей	9
5.	Особенности детей с нарушениями зрения	10
6.	Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)	12
7.	Предполагаемый результат работы психолого-педагогической службы	15
2. Содержательный раздел		
1.	Принципы отбора содержания образования	15
2.	Содержание образования по образовательным областям	17
3.	Описание вариативных форм, методов, способов и средств реализации АОООП	25
4.	Содержание коррекционной работы	28
5.	Обеспечение в ДОУ комплексного подхода к коррекции у детей дошкольного возраста	30
6.	Взаимодействие воспитателей и специалистов в организации коррекционной работы	30
7.	Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе с нарушениями зрения	31
8.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	32
3. Организационный раздел		
1.	Распорядок дня	34
2.	Учебный план	35
3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	37
4.	Материально-техническое обеспечение реализации программы	39
5.	Методические материалы и средства обучения и воспитания	40

ВВЕДЕНИЕ

Адаптированная образовательная программа (АОП) для воспитанника старшей группы – это образовательная программа, адаптированная для ребенка с нарушением зрения с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Различают следующие категории детей с нарушением зрения:

- слепые/незрячие дети (острота зрения на лучшем видящем глазу от 0,01 до 0,04);
- слабовидящие дети (острота зрения на лучшем видящем глазу при коррекции от 0,05 до 0,2);
- дети с косоглазием и амблиопией (с остротой зрения менее 0,3).

Нарушение зрения затрудняет пространственную ориентировку, задерживает формирование двигательных навыков, координации; ведет к снижению двигательной и познавательной активности. У некоторых детей отмечается значительное отставание в физическом развитии.

При нарушении зрения зрительное восприятие резко отличается от восприятия нормально видящих людей по степени полноты, точности и скорости отображения. Из-за нарушения зрения дети довольно часто могут видеть не основные, а второстепенные признаки объектов, в связи с чем образ объекта искажается и таким закрепляется в памяти. Информация, получаемая слабовидящими детьми с помощью остаточного зрения, становится более полной, если поступает в комплексе с сенсорной и осязательной информацией. Для формирования речи детям с нарушениями зрения необходимо активное взаимодействие с окружающими людьми и насыщенность предметно-практического опыта за счет стимуляции разных анализаторов (слуховой, зрительный, кинестетический).

Дети с глубокими нарушениями зрения не имеют возможности в полном объеме воспринимать артикуляцию собеседника, из-за чего они часто допускают ошибки при звуковом анализе слова и его произношении. Трудности, связанные с овладением звуковым составом слова и определением порядков звуков, нередко проявляются в письменной речи. Кроме того, довольно часто нарушается соотносительность слова и предмета, достаточно беден словарный запас и наблюдается отставание в понимании значений слов. Дети со зрительными нарушениями имеют особенности усвоения и использования неязыковых средств общения, мимики, жестов, интонации. Особое значение для слепых и слабовидящих детей имеет развитие слухоречевой памяти, так как большое количество информации им приходится хранить в памяти.

Дети с нарушениями зрения не видят строк, путают сходные по начертанию предметы и буквы, не видят написанного на доске, таблице, что вызывает утомление и снижение работоспособности.

Детям с нарушением зрения необходимо помогать в передвижении по помещениям Организации, в ориентировке в пространстве. Ребенок должен знать основные ориентиры Организации, группы, где проводятся занятия, путь к своему месту. Важно выбрать оптимально освещенное рабочее место (повышенная общая освещенность (не менее 1000 люкс) или местное освещение на рабочем месте не менее 400–500 люкс), где слабовидящему ребенку максимально видно доску и

педагога. Для детей с глубоким снижением зрения, опирающимся в своей работе на осязание и слух, важна слышимость во всех зонах группы. Дети, имеющие зрительные нарушения, с разрешения педагога, должны иметь возможность подходить к наглядному материалу и рассматривать его. На специально организованных занятиях и в режимных моментах рекомендуется использовать аудиозаписи. Необходимо четко дозировать зрительную нагрузку: не более 10–20 минут непрерывной работы.

На занятиях следует обращать внимание на количество комментариев, которые будут компенсировать обедненность и схематичность зрительных образов. Особое внимание следует уделять точности высказываний, описаний, инструкций, не полагаясь на жесты и мимику.

Дети могут учиться через прикосновения или слух с прикосновением, они должны иметь возможность потрогать предметы. Важные фрагменты занятия можно записывать на диктофон.

Наглядный и раздаточный материал должен быть крупный, хорошо видимый по цвету, контуру, силуэту. Размещать демонстрационные материалы нужно так, чтобы они не сливались в единую линию, пятно.

Некоторым детям могут понадобиться увеличивающие вспомогательные средства: приспособления, увеличивающие целую страницу или линии, полезные при чтении. Использование приложений Office Web Apps (Майкрософт) расширяет возможности обучения и воспитания детей с нарушенным зрением.

Содержание АОП учитывает также возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.

Вследствие представленной неоднородности состава детей с нарушениями зрения требуется дифференциация содержания дошкольного образования. Этим будет обеспечены образовательные потребности и возможности детей дошкольного возраста и плавный переход их к школьному обучению.

АОП разрабатывается с целью обеспечения равных возможностей для полноценного развития детей с нарушениями зрения в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

Рамочный характер АОП раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с нарушениями зрения, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная развивающая среда, выступают в качестве модулей, из которых создается образовательная программа дошкольной организации. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать образовательную программу дошкольной образовательной организации для детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

Содержание АОП в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает в себя пояснительную записку, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел АОП включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу).

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности.

Содержательный раздел АОП включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Коррекционная программа:

- является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями зрения .
- обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;
- учитывает особые образовательные потребности слабовидящих детей раннего и дошкольного возраста, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

В Организационном разделе представлено, в каких условиях реализуется Программа, ее материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей среды, а также психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия реализации Программы. В части финансовых условий описаны особенности финансово-экономического обеспечения дошкольного образования детей с нарушениями зрения, дано определение нормативных затрат на оказание государственной услуги по дошкольному образованию данной категории детей.

Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

Программа также содержит рекомендации по оцениванию достижений целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации образовательной программы дошкольной организации.

Система оценивания качества реализации программы дошкольного учреждения направлена в первую очередь на оценивание созданных условий внутри образовательного процесса.

Педагоги ДООУ помогают становлению личности ребёнка, закладывают основы его нравственного воспитания, решают задачи коррекции нарушений умственного, сенсорного, эмоционального и физического развития детей.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 р.п. Татищево Татищевского муниципального района Саратовской области», (далее по тексту – ДООУ) в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» обеспечивает помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений речи, психических функций.

Программа разработана в соответствии:

- Конвенцией о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.);
- Декларацией прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20.11.1959 г.);
- Конвенцией о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 г. (с изменениями и дополнениями);
с законами РФ
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Семейным Кодексом РФ от 08.12.1995 г. № 223-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Конституцией РФ от 12.12.1993 г. (с изменениями и дополнениями);
с документами Правительства РФ
- Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы»;
с документами Министерства образования и науки РФ
- Письмом Минобрнауки РФ от 28.02.2014 г. №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
с документами Федеральных служб
- Письмом Рособнадзора от 07.02.2014 г. № 01-52-22/05-382 «О дошкольных образовательных организациях»

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13»);
- Концепцией содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003 г.);
- Адаптированная Основная образовательная программа Дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 р.п.Татищево Татищевского муниципального района Саратовской области» на 2018-2022 гг.

1.2. Цели и задачи АОП

Целью АОП является организация условий развития ребенка с нарушениями зрения, позволяющих обеспечить возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель АОП достигается путем решения следующих задач в соответствии с ФГОС ДО:

- создание благоприятных условий развития слабовидящих детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными психофизическими особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, правил и норм поведения, принятых в обществе;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья слабовидящих детей, получающих образование в различных организационно-педагогических условиях, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- формирование общей культуры личности слабовидящих детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и

образования, охраны и укрепления здоровья слабовидящих детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со ФГОС ДО АООП базируется на следующих принципах.

- Индивидуальный подход (выбор форм, методов, средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка).
- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с нарушениями зрения, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля (учителя - дефектолога и педагога - психолога), взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с нарушениями зрения, выбирать формы получения детьми дошкольного образования, защищать законные права и интересы детей.
- Поддержка детской самостоятельной активности (индивидуализации). Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка.
- Социальное взаимодействие (создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса).
- Междисциплинарный подход (совместная работа воспитателя, учителя – логопеда, учителя – дефектолога, педагога – психолога, при участии старшего воспитателя).
- Вариативность процессов обучения и воспитания.
- Партнерское взаимодействие с семьей.
- Динамичность развития модели ДООУ (включение новых структурных подразделений, специалистов, развивающие методы, средства).

1.4. Индивидуальные особенности контингента детей

Данная Программа предназначена для работы с ребенком возраста от 5 до 6 лет с нарушениями зрения. Программа имеет образовательную, коррекционно-развивающую направленность. Реализация данной программы позволит создать оптимальные условия для повышения эффективности образовательной работы и коррекционно-развивающего воздействия учителя-логопеда, физкультурного руководителя в установлении продуктивного взаимодействия с семьей для возможного преодоления отставания в психическом и речевом развитии.

1.5. Особенности развития детей с нарушениями зрения

Воспитанники ДООУ имеют ограниченные возможности здоровья по патологии зрения: косоглазие, амблиопию, гиперметропию, миопию. По причине зрительных нарушений этапы онтогенеза всех психических процессов и формирования личности у слабовидящих растянуты во времени. Кроме того, как показали исследования Л.И. Солнцевой, Л.И. Плаксиной и других, развитие дошкольников с нарушениями зрения характеризуется специфическими чертами, а именно: снижением двигательной активности (физическое развитие), затруднениями в развитии элементарных сенсорных функций и развивающихся на их основе высших психических процессов- восприятия, мышления, воображения, памяти, речи. Знания этих детей о предметном мире носят частичный и фрагментарный характер. Возникают трудности в предметно-практической, пространственной ориентировке, что сдерживает формирование действенного образа пространства. Замедленно формируются игровые и продуктивные виды деятельности. Наблюдаются негативные тенденции в эмоционально-волевой и коммуникативной сферах: дети не проявляют желания участвовать в коллективных играх, организованной деятельности, часто предпочитают играть в одиночку, часто неуверенные и тревожные. Общее физическое развитие детей определяется временем возникновения, спецификой и тяжестью нарушения зрения.

Восприятие. Ведущие нарушения проявляются в сфере зрительного восприятия. Зрительное восприятие у слабовидящих детей отличается большой замедленностью, узостью обзора, сниженной точностью. Зрительные представления менее чёткие и яркие, нередко искажены. В то же время, зрение остаётся ведущим анализатором. Слабовидящий ребёнок использует его как основное средство восприятия. Особенности зрительного восприятия детей с нарушением зрения:

- Замедленность. Детям с нарушением зрения требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый материал, распознать объект и выделить его части, детали.

- Низкая дифференцированность. Дети с трудом различают сходные предметы, темп узнавания замедленный, испытывают трудности в выделении главного, часто не понимают внутренние связи между объектами, событиями, поступками, персонажами и пр. Дети часто смешивают графически сходные буквы, цифры, изображения предметов и т.п., слабо различают цвета и их оттенки, выражения лиц людей, в том числе изображенных на картинке.

- Узость. Дети замечают отдельные части в объекте, в прослушанном тексте, упуская важные для общего понимания аспекты. В восприятии проявляется избирательность. Поэтому ребёнку трудно ориентироваться в новой обстановке, в непривычной ситуации, быстро уловить смысл происходящего, что часто приводит к дезориентации.

- Нарушение константности (при изменённых условиях восприятия ребёнок воспринимает один и тот же предмет, как различные) препятствует ориентировке в пространственном расположении предметов, в восприятии глубины изображений на картинках.

- **Инактивность зрительного восприятия.** Ребёнок не проявляет стремления рассмотреть объект во всех деталях, разобраться во всех его свойствах. Он производит поверхностное (общее) узнавание предмета, не умеет всматриваться, произвольно искать и находить объекты, избирательно рассматривать какую-либо часть окружающего мира, отвлекаясь от несущественных для решения познавательной, практической, игровой задачи сторон воспринимаемого. При рассматривании сюжетной картинки, ребёнок часто неправильно её объясняет, опираясь на спонтанные впечатления. У него снижается способность к активному, критическому рассматриванию и анализу объекта, ситуации.

- **Трудности восприятия пространства.** Дети испытывают трудности в пространственной ориентировке, с трудом различают правую и левую сторону. В процессе перемещения испытывают неуверенность, проявляют неловкость, нередко возникает страх пространства.

Внимание. У ребёнка с нарушениями зрения замедленность в формировании свойств и видов внимания связана как с быстрой истощаемостью нервных клеток в коре головного мозга, так и с низкой познавательной активностью. Совершенствование внимания имеет значительную роль в активизации компенсаторных возможностей слабовидящих детей.

Память. Неточность зрительных представлений, недостаточный зрительный опыт затрудняют формирование процессов памяти: запоминание, воспроизведение, узнавание и забывание. В наибольшей степени трудности проявляются в воспроизведении и узнавании зрительных образов, в связи с чем затруднена выработка сенсорных эталонов. Данные трудности снижают качество запоминания зрительной информации, что негативно влияет на формирование мыслительных процессов.

Речь. Особенности формирования коммуникативной функции речи у детей с нарушениями зрения определяются трудностями восприятия образцов артикуляции. По этой причине осложнено и формирование фонетической стороны речи. У слабовидящих детей сужение объёма воспринимаемого пространства, бедность зрительных представлений, недифференцированность зрительных образов, ограничение поля предметно-практической и иной деятельности затрудняет развитие словаря, приводя к трудностям в формировании смысловой стороны речи и к существенным проблемам в развитии связной речи.

Мышление. Особенности формирования мыслительных процессов у детей с нарушениями зрения зависят от индивидуальных особенностей развития всех психических процессов ребёнка. Мыслительные процессы формируются только на основе зрительного восприятия, внимания, памяти, речи. Нарушения зрительного восприятия и связанное с ними ограничение практической деятельности ребёнка негативно влияют на аналитико-синтетическую деятельность, обеспечивающую дифференциацию и осмысление сигналов, поступающих из внешнего мира.

Физическое развитие. Трудности в двигательной сфере проявляются у детей с нарушениями зрения прежде всего в нарушениях координации и ориентировки в пространстве. Моторная сфера характеризуется неловкостью, некоординированностью, скованностью движений, быстрой двигательной утомляемостью, неумением выполнять сложные двигательные акты.

Распространены нарушения осанки, приводящие к гиподинамии. Нарушения в формировании навыков мелкой моторики выражаются в неточности, скованности.

Эмоционально-волевая и коммуникативная сферы. Для данной категории детей характерно повышенная эмоциональная чувствительность, ранимость, обидчивость, конфликтность, напряжённость, неспособность к пониманию эмоционального состояния партнёра по общению, что приводит к формированию неадекватных представлений о себе и деструктивных форм общения со взрослыми и детьми.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

1.6.1. Целевые ориентиры освоения АОП детьми с нарушениями зрения в старшем дошкольном возрасте

К шести годам ребенок способен:

- различать и называть все основные цвета спектра и их оттенки, коричневый, серый, черный и белый цвета; цвета предметов ближайшего окружения, цвета животных и растений;
- соотносить предметы с цветными, силуэтными и контурными изображениями;
- различать и называть плоскостные геометрические фигуры и объемные геометрические тела;
- находить предметы заданной формы в окружающей обстановке;
- соотносить форму предметов с геометрическими эталонами;
- определять и обозначать в речи величину окружающих предметов;
- сопоставлять предметы по величине;
- воспринимать сюжетные изображения с трехплановой перспективой; предметы в зашумленном пространстве;
- выполнять действия двумя руками;
- обследовать игрушки, предметы двумя руками в последовательности, предложенной педагогом, узнавать их;
- опознавать геометрические фигуры;
- дифференцировать предметы по осязательно и тактильно воспринимаемым признакам (деревянные (металлические, пластмассовые), шершавые, гладкие, колючие и др.);
- отражать в речи осязательные и тактильные ощущения.
- ориентироваться в собственном теле, называть предметы справа, слева, сзади, спереди от себя, переносить ориентировочные действия на другой объект (игрушки);
- ориентироваться в пространственных признаках предметов ближайшего окружения;
- ориентироваться во всех помещениях группы и детского сада (игровой уголок, спальня, раздевалка, туалетная комната, кухня, кабинет врача, кабинет логопеда или тифлопедагога и т. д.);
- ориентироваться на участке группы и территории детского сада;
- выполнять ориентировочные действия по словесной инструкции;
- определять пространственное расположение предметов;
- моделировать пространство с помощью схем, предметов;
- использовать для ориентировки в пространстве схемы и планы;

- называть свои имя, отчество, фамилию; имена и отчества своих родителей; свой адрес, телефон;
- понимать назначение окружающих предметов и классифицировать их по назначению;
- определять профессию человека, изображенного на иллюстрациях, по внешнему виду, атрибутам, необходимым для данной профессии, пространству, в котором изображен человек;
- рассказывать о профессиях повара, врача, дворника, шофера, учителя и т. д.;
- ориентироваться в элементарных социально-бытовых ситуациях, обыгрывать их в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях и т. д.;
- определять свои сенсорные возможности в различных игровых ситуациях;
- проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игре, общении, конструировании и др.);
- выбирать род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействовать с детьми;
- участвовать в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- переносить ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- пользоваться телефоном в сюжетно-ролевой игре и в жизненной ситуации;
- правильно вести себя в магазине в сюжетно-ролевой игре и в жизненной ситуации;
- уважительно относиться к труду взрослых, собственному труду;
- распознавать форму, величину, пространственные отношения элементов конструкции, уметь отражать их в речи;
- воссоздать целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- моделировать различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- знать: количество в пределах десяти, цифры 0, 1–9, геометрические фигуры и тела;
- определять и называть времена года, части суток;
- использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам;
- владеть разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- владеть операционально-технической стороной деятельности: действовать двумя руками, одной рукой;
- прослеживать взглядом движение руки, игрушки, расположение картинок и т. п.;
- соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений;
- сооружать коллективные постройки (зоопарк, детская площадка, гараж и др.);
- отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи,

составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

- понимать и устанавливать логические связи;
- использовать диалогическую форму речи, проявлять инициативу в диалоге;
- задавать вопросы, пользоваться различными типами коммуникативных высказываний;
- заучивать стихотворения с опорой на графические схемы, пиктограммы и на основе слухового восприятия;
- понимать принципы словообразования и словоизменения, применять их;
- правильно произносить все звуки, замечать ошибки в звукопроизношении;
- владеть словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использовать обобщающие слова, устанавливать и выражать в речи антонимические и синонимические отношения, объяснять значения знакомых многозначных слов;
- пересказывать литературные произведения, если их содержание отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- осуществлять простые формы фонематического анализа, синтеза: определять гласный звук в ударной позиции, место звука в слове (начало, середина, конец);
- использовать в процессе изобразительной деятельности различные средства и материалы;
- определять и выбирать основные цвета и их оттенки, смешивать и получать оттеночные цвета красок;
- рисовать с натуры и по представлению предметы и явления окружающей действительности;
- передавать в рисунке образ предмета и сюжетные изображения;
- понимать доступные возрасту и возможностям зрительного восприятия произведения искусства;
- эмоционально откликаться на воздействие художественного образа;
- иметь элементарные представления о видах искусства;
- определять жанр музыкального произведения по динамике, тембровой окраске, ритму и темпу;
- ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, динамикой;
- вербализовать, чувства, вызванные музыкой, отображать свои впечатления в рисунке.

В области физического развития ребенок способен:

- выполнять основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполнять разные виды бега;
- знать и подчиняться правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеть элементарными нормами и правилами здорового образа жизни;
- пользоваться в играх спортивным инвентарем, участвовать в спортивных и подвижных играх;
- владеть терминологией простейших движений и положений, оценивать свои движения с помощью тактильного контроля и словесной коррекции взрослого;
- пользоваться с помощью взрослого вспомогательными техническими средствами

и тренажерами (объемная, шарнирная куклы, градуированный экран, доска с ограничителем, стойка с ограничительной планкой).

1.7. Предполагаемый результат работы психолого-педагогической службы

Программа помогает дошкольнику с нарушениями зрения адаптироваться к детскому коллективу в детском саду, снизить уровень ситуативной тревожности, агрессивности, учиться выражать свои эмоции и чувства социально приемлемыми способами, учит находится вместе с другими детьми и участвовать в совместной деятельности, развивает специфические для дошкольного возраста виды деятельности (игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная).

2. Содержательный раздел

2.1. Принципы отбора содержания образования

Содержание Программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с нарушениями зрения:

1. Структурно-системный принцип

Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры дефекта. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметно-манипулятивной, игровой, учебной или трудовой.

2. *Принцип комплексности* предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

3. *Принцип дифференциации* раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем развития. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

4. *Принцип концентризма* предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентрика воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения. Соблюдение данного принципа обуславливает:

1) высокую мотивированность речевого общения;

2) доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому.

Реализуя принцип концентризма, логопед и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

5. *Принцип последовательности* реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

6. *Принцип коммуникативности.* Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации.

Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

7. *Принцип доступности* определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

8. *Принцип индивидуализации* предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности.

9. *Принцип интенсивности* предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

10. *Принцип активности* обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

11. *Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения* позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Каждая ступень Программы включает коррекционно-образовательную работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО: Социально – коммуникативное развитие; Речевое развитие; Познавательное развитие; Художественно – эстетическое развитие; Физическое развитие

В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с нарушениями зрения комплексно и многоаспектно. Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

2.2.Содержание образования по образовательным областям

Содержание программы обеспечивает развитие личности мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей.

Во ФГОС ДО определены пять образовательных областей, как пять основных направлений развития ребенка дошкольного возраста:

1. Социально-коммуникативное развитие.
2. Познавательное развитие.
3. Речевое развитие.
4. Художественно-эстетическое развитие.
5. Физическое развитие.

Данные области скорректированы для детей с нарушениями зрения, с учетом уровня выраженности имеющихся отклонений в развитии.

Социально-коммуникативное развитие.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми .

В старшей группе детского сада дети играют в более сложные по своему сюжету и содержанию игры. Для них характерно умение распределять роли до начала игры и придерживаться этих ролей на протяжении всего игрового действия. Действия детей в играх становятся все более сложными и разнообразными. Сюжетно-ролевые игры могут продолжаться не один день с постепенным развитием и усложнением сюжета («Космонавты», «Путешествие на Северный полюс», «Семья» и др.)

В этом возрасте дети осознают социальные отношения, понимают значимость соподчиненности людей, находящихся в группе, коллективе в различных видах деятельности. Понимание значимости различных ролей в игре приводит к тому, что дети более дружно договариваются и распределяют роли с учетом индивидуальных особенностей детей (у Коли громкий голос, он может быть диспетчером (Игра «Метро»), У Тани рыжие волосы, она может быть лисичкой и т. д.).

В продолжительной игре у ребенка лучше вырабатываются умения сотрудничать в коллективе, брать на себя определенные социальные роли. На первых этапах педагог берет на себя главную роль, чтобы обучить детей некоторым действиям, коммуникативным умениям.

В старшей группе дети начинают проявлять активный интерес к строительным играм. Однако строительные умения еще недостаточны, а конструктивные действия спонтанны, что приводит к разрушению постройки.

Возрастают возможности детей и при игре с правилами. Любознательность, наблюдательность, свойственная детям 5–6 лет влияет на интенсивное развитие познавательной деятельности детей. Игры становятся разнообразными самостоятельными. Роль педагога заключается в знакомстве с правилами и содержанием игры. Содержание игр зачастую преобразуется, благодаря фантазии и творчеству детей.

Образовательная деятельность педагогов со слабовидящими дошкольниками предполагает следующие направления работы:

- формирование у детей гендерной, семейной, гражданской принадлежности осознание своего «Я»;
- стимуляция вербализации игровых действий в различных видах игр;
- обучение механизму произвольного воспроизведения изолированных жестов, интонации, мимики;
- обучение восприятию и воспроизведению выразительных поз и жестов, присущих человеку при выполнении различных видов деятельности;
- обучение восприятию эмоциональных состояний собеседника по их внешним неречевым проявлениям;
- формирование приемов и методов воспроизведения основных эмоций неречевыми средствами;
- игры и игровые упражнения, направленные на определение настроения собеседника по эмоциональным неречевым проявлениям и копировать его, пользуясь мимикой и жестами, вокальной мимикой;
- моделирование ситуаций, усложняющихся за счет увеличения количества действующих лиц до трех участников;
- обучение способам безопасного поведения в различных ситуациях (на дороге, в помещении группы, в лифте, в доме, на участке, на природе) и использованию их без напоминания взрослых;
- формирование первичных представлений о природных ресурсах (вода, почва, растительный и животный мир) и их важности в жизни человека, о необходимости бережного отношения к ним;
- знакомство детей с изменениями в предметно-пространственной организации мест жизнедеятельности;
- обогащение опыта уверенного передвижения, в том числе в условиях окклюзии, в большом, свободном пространстве;
- знакомство с трудом взрослых и его роли в развитии общества, значении для каждого отдельного человека и всех людей в частности.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной мотивации, познавательных действий;
- развития представлений в различных сферах знаний, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

В сфере любознательности и познавательной мотивации, познавательных действий.

Создание обогащенной предметно-пространственной среды, стимулирующей познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ограниченность информации, получаемой слабовидящими детьми, обуславливает появление таких особенностей их восприятия, как схематизм зрительного образа, его обедненность. Нарушается целостность восприятия объекта, в образе объекта часто отсутствуют не только второстепенные, но и

определяющие детали, что ведет к фрагментарности и неточности отражения окружающего мира. Страдают также скорость и правильность восприятия. При слабовидении изменяется процесс образования образа, нарушается simultaneity опознания признаков формы, размера и цвета.

В результате установление причинно-следственных связей при получении определенной информации, целостное восприятие объекта затруднено. Для формирования у слабовидящих детей целостного образа предмета, объекта требуется использование специальных приемов исследования объектов, предметов. Мотивация и повышение любознательности напрямую зависит от приемов, используемых при проведении исследовательской деятельности, экспериментирования.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для накопления чувственного опыта слабовидящих детей, способствует построению целостной картины мира.

Большое значение для развития познавательной активности ребенка имеет обучение детей логическим играм, использованию в практической деятельности знакомство с народными играми (нарды); спортивными (шашки, шахматы)

В сфере развития представлений в различных сферах знаний, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

При обучении слабовидящих детей создаются возможности для развития для формирования о себе и окружающем мире, по активизации речевой деятельности, накоплению детьми чувственного опыта, словарного запаса.

В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи, и зависимости между внутренними и внешними, пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, тактильного исследования объектов, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Формирование представлений о себе и окружающем мире продолжается на прогулке, при проведении гигиенических процедур, во время дежурства и т. д. Все режимные моменты обязательно сопровождаются речью педагога.

Содержание данного раздела связано с игровой, конструктивной, изобразительной, трудовой деятельностью, с формированием элементарных математических представлений слабовидящих детей.

Формирование элементарных математических представлений детей с нарушением зрения имеет огромное значение для их познавательного развития. Начальные математические знания детей формируются комплексно, на основе широкого использования разнообразных видов детской деятельности. Занятия по развитию математических представлений организуются в процессе предметно-практической и игровой деятельности.

При формировании элементарных математических представлений много внимания уделяется дидактическим играм и игровым упражнениям с математическим содержанием: играм с водой, песком и другими природными материалами (плодами, крупой), бумагой, предметами, объемными и

плоскостными моделями предметов.

Огромное значение при обучении слабовидящих детей уделяется конструктивной деятельности как специально организованной, так и самостоятельной. Для этого в группах создается специальная предметно-развивающая среда с учетом зрительной депривации дошкольников с нарушением зрения (слабовидящих, с амблиопией, косоглазием).

Основное содержание образовательной деятельности .

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает активное развитие всех сторон деятельности.

В старшем дошкольном возрасте у детей активно развивается аналитико-синтетическая деятельность, значимая для их математического развития. Слабовидящие дети в более медленном темпе и с качественными отличиями, но в целом так же, как и их сверстники с нормальным сенсорным развитием, осваивают правила счета, овладевают общепринятыми эталонами формы, величины. При стимулирующей роли взрослого они начинают проявлять интерес к процессам измерения.

Формирование элементарных математических представлений в старшей группе осуществляется комплексно в разнообразных видах деятельности. В этот период много внимания уделяется дидактическим играм и игровым упражнениям с математическим содержанием: играм с водой, песком, различными сыпучими материалами, бумагой, бытовыми предметами, плоскостными и объемными моделями.

Развитие конструктивных способностей является более сложным. Детей учат вычленять анализируемый объект, видеть его во всем многообразии свойств, определять элементарные отношения сходства и отличия; анализировать постройку, выделять характерные признаки, устанавливать зависимости между отдельными явлениями. Взрослые способствуют развитию умения выполнять задание по словесной инструкции на заданную тему, по замыслу.

Формирование представлений о себе и об окружающем мире в старшей группе осуществляется в процессе участия детей в различных видах деятельности, естественным образом обеспечивающих общение со взрослыми и сверстниками. К таким видам детской деятельности относятся игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструктивная, двигательная и др.

В возрасте 5–6 лет для детей значимыми становятся знакомство с родным краем, населенным пунктом, в котором живет ребенок. У детей формируется понятие о Родине. Расширяются познавательные возможности в области труда взрослых в городе, селе.

При знакомстве с природой детям предлагается знание об охране природы, важности ее сбережения.

В старшей группе активно развиваются взаимоотношения со сверстниками. В различных видах деятельности, поэтому навыкам социального взаимодействия придается огромное значение.

Содержание деятельности в образовательной области «Познавательное развитие» определено тремя направлениями:

- формирование элементарных математических представлений;
- конструирование;

- ознакомление с окружающим миром.

Речевое развитие

В области речевого развития слабовидящего ребенка основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка.

Ограничение чувственного познания возможностей подражательной деятельности, сужение познавательного процесса, уменьшение возможностей развития двигательной сферы у дошкольников с нарушением зрения обедняет их знакомство с окружающим миром. Обнаруживается несоответствие между большим запасом слов и недостаточностью образов предметов. Поэтому работа в данном направлении направлена на обогащение чувственного опыта, развитие звукового, кинестетического восприятия отдельных звуков и речи в целом.

Взрослые создают возможности для развития у детей полноценного восприятия и развития фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон речи, способствуют развитию понимания обращенной речи, развитию монологической и диалогической форм речи.

В сфере приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

Чтение произведений художественной литературы, обучение детей пересказу, умению обсуждать содержание книги; вспоминать персонажей, их действия, поведение.

Взрослые обеспечивают создание условий для заучивания стихотворений, потешек. Вместе с детьми используют при воспроизведении литературных произведений настольный и кукольный театры, игры-драматизации.

При знакомстве с литературными произведениями необходимо учитывать не только возрастные, но и психофизические возможности детей с нарушением зрения. Для этого дополнительно использовать игрушки, объемные дидактические материалы, аудиозаписи литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с

В старшей группе основное внимание уделяется формированию связной речи. Особую роль в этом процессе играет рассказывание о предметах и игрушках, по сюжетным картинкам, отражающим бытовой, предметно-практический, игровой, эмоциональный и познавательный опыт детей. При этом широко используются символические средства, рисование, театрализованные игры.

В этот период значительное место отводится работе по ознакомлению детей с литературными произведениями, для чего взрослые один раз в неделю могут проводить занятия, посвященные книге. Они рассказывают детям сказки, читают стихи, организуют игры по сюжетам этих произведений. В группе оформляется специальная книжная выставка – книжный уголок, где помещаются книги.

Содержание книжного уголка постоянно обновляется по мере ознакомления детей с литературными произведениями.

Взрослые создают условия для развития монологической и диалогической речи старших дошкольников. Они поддерживают инициативные диалоги между детьми, стимулируют их, создают коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу.

Широко используются игры, игровые упражнения, направленные на определение семантики слов, различение синонимов и антонимов, многозначности слов.

Большое значение придается работе по созданию ситуаций для актуализации слов и переносе их в спонтанную речь. Взрослые способствуют активному использованию в речи грамматически правильно оформленных фраз. В этом возрасте детей учат использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе; согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже, осуществлять суффиксальный и суффиксальный способы образования новых слов.

В старшей группе проводится работа по совершенствованию фонетических компонентов речи, обучение четкому произнесению и дифференциации звуков, сходных по акустическим и артикуляторным признакам; учат различать в словах, словосочетаниях, предложениях слова с твердыми или мягкими согласными.

В занятиях по развитию речи слабовидящих детей включается работа по подготовке их к обучению грамоте. Осуществляется работа по развитию простых форм фонематического анализа, синтеза, представлений, включаются игры и упражнения на определение гласного звука в ударной позиции в начале и середине слова.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества.

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию

эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности.

В старшей группе детей знакомят с разными видами изобразительного искусства: живописью, иллюстрациями к произведениях художественной литературы, с народным декоративно-прикладным искусством;

Взрослые создают условия для художественного творчества детей. Обучают их новым приемам рисования, другим видам изобразительной деятельности (рисование с натуры и по представлению, предметы и явления окружающей действительности).

При организации образовательной и совместной деятельности способствуют желанию и развитию умения детей передавать в рисунке образ предмета и сюжетные изображения.

В старшем дошкольном возрасте особое значение придается развитию композиционных умений.

Усложняются направления деятельности при обучении лепке, дети передают форму, пропорции, динамику движения, их учат способам лепки из целого куска глины, пластилина, сюжетной лепке однородных предметов;

Возрастают возможности и в создании аппликации (детей учат составлять композиции, продумывать сюжетную линию, расположение в пространстве объектов аппликации).

Взрослые способствуют развитию художественного вкуса при

рассматривании картин, иллюстраций, предметов декоративно-прикладного искусства.

Дети вместе со взрослыми рассматривают репродукции картин художников с доступной детям тематикой: по сюжету сказок, пейзажи с изображением природы, знакомой детям, животные и т. д. Разыгрывают ситуации, изображенные на картинах с акцентом на социальном содержании отношений между персонажами.

Продолжается работа по привлечению детей к прослушиванию музыкальных произведений, пониманию жанра, построения произведения, его характеристики по динамике, тембровой окраске, ритму, темпу.

Детей учат воспроизводить ритмический рисунок песни с максимальной точностью, воспитывают у них сопереживание, передачу эмоционального отклика на музыкальные произведения в речи, рисунке.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни.

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте.

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и

мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности.

Дошкольники 5–6 лет могут произвольно регулировать напряжение и расслабление, выполнять согласованные ритмичные упражнения по показу и словесной инструкции. Если в младшей и средней группе основное внимание направлено на подготовку детей к выполнению более сложных движений, то старший дошкольный возраст характеризуется тем, что детей обучают технике выполнения общеразвивающих движений. Особое внимание уделяется ориентировке в пространстве, развитию координации движений, произвольности при выполнении движений, комбинаторике.

Взрослые поощряют стремление к самостоятельным подвижным упражнениям, играм, знакомят с основными спортивными событиями, происходящими в стране, городе, учат пользоваться в играх спортивным инвентарем, поощряют участие в спортивных и подвижных играх.

Взрослые содействуют постепенному освоению техники движений и формированию физических (сила, ловкость, выносливость) и личностных (целеустремленность, настойчивость, самостоятельность) качеств.

Учитывая особенности детей с нарушением зрения, работа по знакомству их с особенностями здоровья и здорового образа жизни, направлена в первую очередь на организацию предметно-развивающей среды.

Детей учат выражению своих потребностей, значимых для здоровья и его сохранения с использованием вербальных средств общения. формируют положительный настрой на выполнение гигиенических процедур, чувства удовлетворения от самостоятельных действий и их результатов (чистые руки, хорошее настроение, красивая ходьба, убранные вещи, аккуратно сложенные игрушки, одежда и т. д.), умение описывать свое самочувствие, способность привлечь внимание педагога в случае неважного самочувствия, недомогания.

2.3. Описание вариативных форм, методов, способов и средств реализации АООП

Методы, используемые в процессе обучения:

1. Наглядный метод;
2. Словесный метод;
3. Практический метод.

Ведущий метод – наглядный, на этапе обобщения имеющихся знаний и умений – словесный. Для эффективности коррекционно-педагогической деятельности и любого процесса обучения все методы используются в системе.

Формы и методы организации образовательного процесса

Специально организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
Игры речевые, дидактические, математического содержания Беседы, проблемные ситуации Рассказывание Чтение художественной литературы Наблюдение Познавательно-исследовательская деятельность Драматизация Продуктивные виды деятельности Конструирование	Сюжетно-ролевые игры Беседы Решение проблемных ситуаций Чтение художественной литературы Рассматривание Задания Поручения Дежурство Ситуативный разговор
Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Просмотр мультфильмов Дидактические игры Конструирование Продуктивные виды деятельности	Праздники Развлечения Собрания Открытые просмотры Наглядная информация и др.. - тематические выставки; - анкетирование, тесты, опрос на любые темы; - консультации специалистов; - семейные спортивные встречи; - открытые занятия для просмотра родителей; - день открытых дверей; - сайт ДОУ

АОП реализует **модель образовательного процесса**, которая описана в ООП ДО ДОУ. Дополнительными коррекционными требованиями к приоритетным видам деятельности детей с нарушением зрения в ДОУ является требования к системе двигательной активности ребенка, предусматривающей преодоление гиподинамии, обусловленной трудностями их зрительно-двигательной ориентировки, включающая специальные занятия по ритмике и ориентировке в пространстве, физкультурных минуток, зрительных гимнастик.

Приоритетные виды детской деятельности и активности.

Для реализации задач различных образовательных областей выделяются приоритетные виды детской деятельности, в процессе организации которых поставленные задачи будут решаться максимально эффективно.

Возрастной период	Виды детской деятельности	Образовательные области
Д о ш к	Восприятие художественной литературы и фольклора	Речевое развитие
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд в помещении и на улице	Социально-коммуникативное развитие
	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы;	Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);	Художественно- эстетическое развитие
Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);	Художественно- эстетическое развитие
Двигательная (овладение основными движениями) форма активности	Физическое развитие

Одновременно с общеобразовательным процессом осуществляется специальная коррекционная работа, направленная на преодоление отклонений в психофизическом развитии детей с патологией зрения. Все занятия носят индивидуально- дифференцированный характер в зависимости от потребностей в них ребенка.

Конечной целью является стабилизация всего хода психофизического развития ребенка для успешной интеграции его в общеобразовательную школу и общество сверстников.

Особенностью организации образовательной деятельности для детей с нарушениями зрения является:

- отсутствие фронтальных форм организации образовательной деятельности;
- участие детей в коррекционных подгрупповых или индивидуальных занятиях с педагогами во время проведения воспитателем группы ИОС или УИЗ;
- ежедневная организация с воспитанниками индивидуальных игр и упражнений, направленных на закрепление детьми материала, освоенного на коррекционных подгрупповых или индивидуальных занятиях с учителем-логопедом.

В летний период времени в ДОУ организуются каникулы - плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей. В дни каникул не проводится непосредственно образовательная деятельность, а организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Основными *формами образовательной деятельности* являются:

- игровые образовательные ситуации (**ИОС**) и развивающие ситуации на игровой основе, организуемые с воспитанниками младшего и среднего возраста;
- учебно-игровые занятия (**УИЗ**), проводимые с воспитанниками старшего возраста.
- Все ИОС и УИЗ носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и заданиями.
- Основными *формами организации образовательной деятельности* являются:
- *подгрупповые* ИОС или УИЗ, проводимые с подгруппой воспитанников в количестве не более 6-7 человек;
- *индивидуальные* ИОС или УИЗ, проводимые с воспитанником на основании индивидуальных образовательных задач.

Планирование работы по всем пяти образовательным областям учитывает

особенности зрительного восприятия, речевого и общего развития детей с нарушением зрения.

Решение образовательных задач Программы осуществляется **в игровой деятельности детей**. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками. Особое внимание уделяется использованию тех компонентов игры, которые выступают предпосылками учебной деятельности:

- принятие и удержание учебной задачи;
- самостоятельный выбор средств для достижения результатов;
- очное выполнение инструкции (правила) игры и др.
- Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей

Программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-пространственной среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

Способы и направления поддержки детской инициативы. Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами в процессе организации всех видов деятельности (активности) и полностью соответствует ООП ДО ДОУ.

2.4. Содержание коррекционной работы

Каждый ребенок, имеющий те или иные отклонения в развитии, нуждается в эффективной и скоростной реабилитации, которая позволяет ему максимально быстро преодолеть нарушения развития. Это возможно лишь при условии формирования в ДОУ вокруг каждого такого ребенка единого коррекционно-развивающего пространства, поддерживать которое призваны учитель-логопед, воспитатели группы, медицинский персонал, педагог-психолог, социальный педагог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, семья. Коррекционная работа с детьми строится последовательно и постепенно – от простого к сложному, от исправления недостатка к достаточно длительной автоматизации, являющейся залогом успеха всей коррекционной работы.

Работу по реализации задач образовательной области **«Речевое развитие»**

проводит воспитатель группы, другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, они работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и даёт рекомендации воспитателям, какие необходимо выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели при условии, что остальные специалисты и родители ребёнка подключаются к их работе.

В решение задач образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель.

Работу по образовательной области **«Физическое развитие»** осуществляет инструктор по ФК.

Таким образом, целостность АОП обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей (законных представителей) ребёнка.

Осуществление взаимосвязанной коррекционно-педагогической работы специалистов ДОУ способствует комплексному преодолению зрительных нарушений и предупреждению возможных отклонений в развитии.

Специалисты и педагоги ДОУ	Коррекционно-педагогические задачи, решаемые во взаимодействии специалистов.
Воспитатель	Создание дополнительных гигиенических и педагогических условий. Осуществление мероприятий по охране и восстановлению зрения. Повышение ответственности за здоровье детей и их физическое развитие, за организацию специфического режима.
Музыкальный руководитель	Развитие творческих способностей детей. Развитие точности и координации движений, умения ориентироваться в малом и большом пространствах. Развитие эмоционально-волевой деятельности, адаптации к новым видам деятельности.
Инструктор по ФК	Повышение двигательной активности детей путем создания специальных условий, позволяющих преодолевать скованность, ограниченность, недостаточность движений, боязнь передвижения в пространстве. Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков на основе сохранных анализаторов. Коррекция и компенсация недостатков физического развития.

Педагог - психолог	Коррекция нежелательных личностных особенностей поведения и настроения. Развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях, повышения уровня самоконтроля. Формирование адекватной самооценки.
Учитель-логопед	Обучение детей правильному звукопроизношению и развитию лексико-грамматических категорий. Формирование фонетико-фонематического восприятия детей с нарушением зрения с опорой на сохранные анализаторы. • Обогащение словаря детей в повседневной деятельности, развивая все психические процессы.

2.4.1. Обеспечение в ДОО комплексного подхода к коррекции нарушения зрения у детей дошкольного возраста.

Комплексный подход предполагает сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом. Поэтому, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с нарушениями зрения, специалисты ДОО намечают единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально-эмоциональной сфер развития личности ребенка-дошкольника.

Дети с нарушениями зрения нуждается в эффективной реабилитации, которая позволяет преодолеть нарушения развития. Это возможно лишь при условии формирования в ДОО вокруг каждого такого ребенка единого коррекционно-развивающего пространства, поддерживать которое призваны учитель-логопед, воспитатели группы, медицинский персонал, руководитель по физическому воспитанию, музыкальный руководитель, социальный педагог, семья. Комплексный подход при работе с детьми строится последовательно и постепенно – от простого к сложному, от исправления недостатка к достаточно длительной автоматизации, являющейся залогом успеха всей коррекционной работы. Планирование и организация четкой, скоординированной работы специалистов и воспитателей группы, дети которых посещают коррекционные занятия, осуществляется в следующих направлениях:

- коррекционно-воспитательное;
- общеобразовательное.

2.4.2. Взаимодействие воспитателей и специалистов в организации коррекционной работы

Формы взаимодействия специалистов

Специалисты и педагоги ДОО	Формы взаимодействия специалистов
Учитель - логопед	Участие в ПМПк ДОО . Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и

	определение уровня речевого развития ребенка.
Воспитатель	Интегрированная образовательная деятельность Совместное участие в подготовке, проведении и защите семейных проектов Совместная подготовка, организация и проведение досугов, тематических вечеров
Музыкальный руководитель	Совместная подготовка музыкальных праздников и утренников
Инструктор по ФК	Интегрированные занятия Консультации по проведению подвижных игр. Совместная подготовка спортивных праздников и развлечений
Медсестра	Выполнение рекомендаций врача – офтальмолога Консультации
Педагог -психолог	Совместные занятия Консультации Участие в ПМПк ДОУ.
Все специалисты и педагоги	Участие в ПМПк ДОУ.

2.4.3. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в ДОУ для детей с нарушениями зрения

Содержание таблицы	Формы работы
Работа с родителями	-индивидуальные и тематические консультации, беседы; -показ открытых занятий; -участие в совместной деятельности; -подбор и знакомство со специальной литературой по заявленной тематике; -лекции-выступления на родительских собраниях;
Работа воспитателя	-индивидуальные и тематические консультации; -открытые занятия; -подбор и распространение специальной педагогической литературы; -проведение лекций и бесед на педагогических советах; -занятия по заданию логопеда на закрепление речевого материала; -упражнения по развитию внимания, понятий, логического мышления. - оказании помощи, формировании КГН, иногда на занятиях.
Работа музыкального руководителя	-музыкально-ритмические игры; -упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; -этюды на развитие выразительности мимики, жеста;

	-игры-драматизации.
Работа руководителя по физическому воспитанию	-игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики; -упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха; -подвижные, спортивные игры
Работа учителя - логопеда	- артикуляционная гимнастика -дыхательная гимнастика -логопедическая ритмика -динамическая пауза -упражнения на развитие мелкой моторики
Работа педагога-психолога	- дидактические игры - консультации с родителями (законных представителей) - беседы - настольно-печатные игры
Работа социального педагога	- игровые ситуации - игры с правилами - дидактические игры - подвижные игры - творческие игры - беседы, речевые ситуации

2.4.4.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей

Становление полноценной личности слабовидящего ребенка, ребенка с амблиопией, косоглазием происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности.

Процесс приобретения общих культурных, социальных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДООУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Семья является тем социальным институтом, в котором с момента рождения

осуществляется воспитание ребенка, его социализация. Только готовность родителей адекватно оценить факт нарушений зрения своего ребенка послужит основой для успешного воспитания его личности. При рациональном воспитании ребенка с ОВЗ возможно избежать вторичных нарушений как в физическом, так и в психическом плане.

В то же время у родителей, имеющих детей с ОВЗ, присутствует переоценка или недооценка дефекта зрения, что еще раз подтверждает необходимость общепедагогического просвещения родителей.

Работа специалистов должна быть направлена на активную пропаганду психологических и педагогических знаний среди родителей. Рекомендуется подготовка рекомендаций по организации коррекционно-воспитательной работы с ребенком в условиях семьи. В дошкольных образовательных организациях сложилась продуманная и выстроенная система взаимодействия с семьями воспитанников.

Основными направлениями в работе с семьей являются:

1. Глубокая социальная диагностика с целью изучения особенностей внутрисемейного воспитания.
2. Разработка и реализация совместно с семьей индивидуальных программ помощи собственному ребенку.
3. Просвещение родителей и других членов семьи с целью расширения их представлений об особенностях развития детей со зрительной патологией и методами коррекционно-развивающей работы с ними.
4. Разработка на дифференцированной основе системы взаимодействия с семьями дошкольников, с целью коррекции детско-родительских отношений (повышение сензитивности матери, коррекция эмоционального образа ребенка, достижение безусловного принятия ребенка матерью, повышение роли отца в его воспитании).

Многих проблем в воспитании ребенка можно было бы избежать, учитывая то, что процесс продуктивного взаимодействия слабовидящего ребенка и взрослого является динамическим для обоих участников обучения. В связи с этим становится важным своевременное информирование родителей о проведении с детьми дошкольного возраста специальных коррекционных занятий, которые будут способствовать укреплению здоровья ребенка, формированию у близких взрослых активной позиции в вопросах воспитания и освоению адекватных форм взаимодействия со своими детьми. В процессе консультирования важно ориентировать родителей на создание оптимальных педагогических условий для воспитания и адекватных способов взаимодействия взрослых и ребенка.

При психолого-педагогическом консультировании родителей ребенка с нарушением зрения и выделяются конкретные задачи:

1. Выявить возрастные и индивидуальные особенности в развитии ребенка.
2. Определить причину первичных и вторичных отклонений в развитии.
3. Выявить позицию родителей по отношению к ребенку (принятие-отвержение) и способы взаимодействия родителей со своим ребенком (адекватные-неадекватные).
4. Организовать педагогическую помощь родителям, психологическую поддержку в разрешении личностных проблем, накладывающих отрицательный

отпечаток на характер семейного воспитания.

5. Повысить уровень их компетентности в области психолого-педагогических знаний о закономерностях развития ребенка.

6. Разработать индивидуальную коррекционную программу воспитания и обучения для ребенка.

7. Обосновать педагогический прогноз.

Включение родителей в коррекционно-воспитательный процесс позволяет предупредить появление вторичных отклонений в развитии, достичь максимально возможного личностного становления каждого ребенка, что будет способствовать его интеграции в общество.

Приоритетным направлением взаимодействия с семьей является развитие в детях чувства общности, избавление от чувства неполноценности, усиление чувства реальности, ответственности, доброжелательности, готовности жить в согласии с собой и окружающими.

3.Организационный раздел

3.1. Распорядок дня

Пребывание детей в дежурной группе	07.00 – 07.30	30 мин.
Прием детей в группе, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.30 – 08.25	55 мин.
Подготовка к завтраку	08.25 – 08.30	05 мин.
Завтрак	08.30 – 08.50	20 мин.
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.50 – 09.00	10 мин.
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	09.00 – 10.50	1 час 50 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50 – 12.25	1 час 35 мин.
Подготовка к обеду, обед	12.25 - 12.50	25 мин.
Подготовка ко сну	12.50 – 13.00	10 мин.
Дневной сон	13.00 – 15.00	2 часа.
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.10	10 мин.
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.30	20 мин.
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.30 – 15.45	15 мин.
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	15.45 – 16.10	25 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.10 – 16.45	35 мин.
Подготовка к ужину, ужин	16.45 – 17.00	15 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 18.00	1 час
Пребывание детей в дежурной группе	18.00 – 19.00	1 час

Теплый период		
Пребывание детей в дежурной группе	07.00 – 07.30	30 мин.
Прием детей в группе, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.30 – 08.20	50 мин.
Подготовка к завтраку	08.20 – 08.30	10 мин.
Завтрак	08.30 – 08.50	20 мин.
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.50 – 09.00	10 мин.
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	09.00 – 09.25	25 мин.
Подготовка к прогулке	09.25 – 09.35	10 мин.
Прогулка	09.35 – 12.00	2 часа 25 мин.
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00 – 12.10	10 мин.
Обед	12.10 – 12.35	25 мин.
Подготовка ко сну	12.35 – 12.45	10 мин.
Дневной сон	12.45 – 15.15	2 часа 30 мин.
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.15 – 15.30	15 мин.
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.35	5 мин.
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.35 – 16.00.	25 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 – 16.40	30 мин.
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	16.40 – 16.50	10 мин.
Ужин	16.50 – 17.00	10 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 18.00	1 час
Пребывание детей в дежурной группе	18.00 – 19.00	1 час

3.2. Учебный план

Длительность НОД - 25 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня не превышает 45 минут.

Перерывы между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности не менее 10 мин.

Обязательное проведение физ. минутки.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 минут в день.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе.

Дни недели	НОД
Понедельник	1. Ознакомление с окружающим миром 2. Рисование 3. Музыка
Вторник	1. ФЭМП. 2. Физическая культура в помещении. 3. Региональный компонент.
Среда	1. Развитие речи 2. Физическая культура на воздухе.
Четверг	1. Развитие речи 2. Лепка/Аппликация 3. Музыка
Пятница	1. Рисование 2. Физическая культура в помещении.

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
Организованная образовательная деятельность	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурство	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Объем учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации

режима работы в дошкольных образовательных учреждениях «Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13.

Вариативная часть составляет не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Эта часть учебного плана, формируемая образовательным учреждением, обеспечивает вариативность образования; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику ДООУ, в котором осуществляется образовательный процесс.

Коррекционно-развивающая работа, с детьми ОВЗ, педагога-психолога не входит в учебный план, так как коррекционная группа формируется на основе проведённой диагностики и по заявкам родителей, педагогов групп. Состав групп определяется по потребности.

Коррекционно-развивающая работа проводится малыми подгруппами и индивидуально и выводится за пределы учебного плана

Планирование образовательной деятельности специалистов

Специалист	Дни недели/часы работы				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Учитель-логопед	08.00-12.00	15.00-19.00	08.00-12.00	15.00-19.00	15.00-19.00
Руководитель по физическому развитию	07.45-15.45	07.45-15.45	09.00-17.00	07.45-15.45	07.45-15.15

Циклограмма образовательной программы учителя-логопеда

Дни недели	Время
Понедельник	08.00 - 8.25
Среда	08.00 – 8.25

Циклограмма образовательной программы физкультурного руководителя

Дни недели	Время
Среда	09.00-09.25
Четверг	11.00 -11.25

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Эффективным условием реализации инклюзивного образовательного процесса является организация предметно-пространственной среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей.

Характеристики предметно-пространственной среды:

- безопасность;
- комфортность;
- соответствие возрастным особенностям развития и интересам детей;
- вариативность;
- информативность.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкальный зал	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп.
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона.
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости.
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги МДОУ, родители, дети.
Физкультурный зал	Утренняя гимнастика	Руководитель по физическому воспитанию, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область «Физическое развитие»	Руководитель по физическому воспитанию, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Руководитель по физическому воспитанию, воспитатели, дети всех возрастных групп
Кабинет педагога-психолога	Сенсорная комната в коррекционной работе с воспитанниками с ОВЗ	Педагог-психолог
Групповая комната	Сенсорное развитие Речевое развитие. Познавательное развитие. Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством. Развитие элементарных	Дети, педагоги
		Дети, воспитатели, младший воспитатель

	математических представлений. Сюжетно – ролевые игры. Самообслуживание. Трудовая деятельность. Самостоятельная творческая деятельность. Ознакомление с природой, труд в природе. Игровая деятельность. Дневной сон. Гимнастика после сна	
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями. Самообслуживание.	Дети, родители, воспитатели
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи. Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинская сестра
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам. Организация консультаций, семинаров, педагогических советов.	Старший воспитатель, все педагоги МДОУ

3.4. Материально-технические обеспечения АОП

Помещение, участок группы соответствуют СанПиН 4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; требованиям пожарной безопасности; требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

Группа оснащена игровым, спальным помещением, приемным (раздевальным), туалетным, умывальным помещениями.

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Прогулочный участок - прогулки, - игровая деятельность, досуги, - самостоятельная двигательная активность детей.	Оборудование для игровой, двигательной, трудовой, познавательной деятельности детей

Групповая комната - игровая деятельность - учебная деятельность - самообслуживание - трудовая деятельность - самостоятельная творческая деятельность - ознакомление с природой, труд в природе - экспериментально-исследовательская деятельность - дневной сон - гимнастика после сна	Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека» Конструкторы различных видов Головоломки, пазлы, настольно-печатные игры, лото Дидактические игры по математике, развитию речи, ознакомлению с окружающим. Мини лаборатория с микроскопами Глобус, карта РФ, Различные виды театров Уголок ряжения Логоуголок Спальная мебель
Раздевальная комната - проведение работы с детьми по формированию навыков самообслуживания - информационно-просветительская работа с родителями	Раздевальные шкафчики для детей Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно-информационный материал для родителей

3.5. Методические материалы и средства обучения и воспитания

Перечень программ, технологий, пособий, реализуемый в старшей группе

Направление развития детей	Образовательная программа		Методическое обеспечение
	Обязательная часть	Парциальные программы	Для педагогов
Физическое развитие	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Программа физического развития и здоровья дошкольников «Играйте на здоровье» Волошиной Л.Н, Куриловой Т.В. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.	Методические рекомендации к основной образовательной программ дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Раздел: «Физическое воспитание. Л.И. Пензулаева Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2012.

		Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной; «Основы здорового образа жизни» Смирновой Н.П.	
Речевое развитие	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой		Методические рекомендации к основной образовательной программ дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Раздел: «Развитие речи. В.В. Гербова» Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2012. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребёнка в семье.- М.: Мозаика-Синтез, 2012 Максаков А.И.Правильно ли говорит ваш ребёнок.- М.: Мозаика-Синтез, 2012 Максаков А.И.Воспитание звуковой культуры речи дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 2012
Развитие элементарных математических представлений	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой		Методические рекомендации к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Раздел: «Формирование элементарных математических представлений» И.А.Помораева, В.А.Позина.- М.: Мозаика-Синтез, 2012
Ознакомление с предметным окружением	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.		Методические рекомендации к основной образовательной программ дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Раздел: «Сенсорное воспитание. Т.С. Комарова»,

	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой		«Ребёнок и окружающий мир: предметное окружение, явления общественной жизни. О.Б.Дыбина» Дыбина О.Б. Ребёнок и окружающий мир. - М.: Мозаика-Синтез, 2012 Дыбина О.Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.- М.: Педагогическое общество России, 2010 Дыбина О.Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. – Самара, 2008
Ознакомление с миром природы	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	«Юный эколог» С. Н. Николаева	Методические рекомендации к основной образовательной программ дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Раздел: «Ребёнок и окружающий мир: природное окружение, экологическое воспитание. О.А. Соломенникова Экологическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2012
Развитие конструктивной деятельности	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой		Методические рекомендации к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Раздел: «Конструирование ручной труд. Л.В. Куцакова»
Развитие изобразительной деятельности	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.		Методические рекомендации к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Раздел: «Изобразительная деятельность. Т.С. Комарова

	Комаровой, М.А. Васильевой		Изобразительная деятельность в детском саду М.: Мозаика- Синтез, 2012 Комарова Т.С. Детское художественное творчество.- М.: Мозаика-Синтез, 2012
Развитие ребенка в музыкальной деятельности	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Программа музыкального развития «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой	Методические рекомендации к основной образовательной программ дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Раздел: «Музыкальное воспитание. М.Б. Зацепина» Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2012
Развитие социальной компетентности	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева	Методические рекомендации к основной образовательной программ дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Разделы: «Нравственное воспитание. В.И. Петрова», «трудовое воспитание. Л.В. Куцакова, В.В. Гербова» Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2012 Петрова В.И, Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2012 Раздел: «Театрализованная игра. Т.С. Комарова, Н.Ф. Губанова» Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.- М.: Мозаика- Синтез, 2012
Чтение художественной литературы	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до		Методические рекомендации к основной образовательной программ дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

	школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой		Раздел: «Художественная литература. В.В. Гербова» Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе.- М.: Мозаика- Синтез, 2012 Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года/ Сост. В.В. Гербова, Н.П.
Развитие игровой деятельности	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой		Методические рекомендации к основной образовательной программ дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Раздел: «Игра» Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском

Перечень программ и технологий учителя - логопеда

1. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, Москва, «Просвещение», 2008г.;
2. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина, Москва, «Просвещение», 2008г.;
3. «Развитие речи дошкольников и коррекция ее недостатков в детском саду», Н.В.Новотворцева, Ярославль, «Академия развития», 2012г.;
4. «Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи», Г.А. Волкова, СЕЮ «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004г.;
5. «Мы учим звуки Л, Р. Коррекционно-развивающие упражнения для детей с речевой недостаточностью», Л.Н. Смирнова, Москва, «Мозаика-Синтез», 2002г.;
6. «Грамматейка. Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет», О.Н. Земцова, Москва, «Махаон» «Азбука-Аттикус», 2012г.;
7. «Методические рекомендации по постановке у детей звуков С, Ш, Р, Л», Е.А. Пожиленко, Санкт-Петербург, «КАРО», 2006г.;
8. «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук, Санкт-Петербург, «Литера», 2012г.;
9. «Логопедические игры. Приключения», И.В. Баскакина, М.И. Лынская, Москва, «Мозаика-Синтез», 2005г.;

10. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014г. №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
11. Каше Г. А. «Исправление недостатков речи у дошкольников», Москва, «Просвещение» 1971г.;
12. Фомичёва М. Ф. «Воспитание у детей правильного произношения», Москва, «Просвещение» 1989г.;
13. Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет».
14. Методическое пособие для коррекции общего недоразвития речи, О.Н. Лиманская.

С содержанием Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для ребенка с нарушением зрения ознакомлены:

« ____ » _____ 2018 год _____
(дата ознакомления) (подпись/расшифровка)